



BUNDESAMT FÜR BERUFSBILDUNG UND TECHNOLOGIE BBT
OFFICE FÉDÉRAL DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE LA TECHNOLOGIE OFFT
UFFICIO FEDERALE DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE E DELLA TECNOLOGIA UFFT

Allgemein bildender Unterricht

Schullehrplan für landwirtschaftliche Berufsschulen

Pilotlehrplan / Oktober 2000/ 213.2 - 15002

Vorbemerkung

Der vorliegende Schullehrplan (SLP) für den allgemeinbildenden Unterricht (ABU) an landwirtschaftlichen Berufsschulen wurde 1999 mit einem Team von Betroffenen entwickelt. Als Grundlage diente der Rahmenlehrplan (RLP) für allgemeinbildenden Unterricht an gewerblich-industriellen Berufsschulen des BIGA (heute BBT) (1996). Er ist für den allgemeinbildenden Unterricht für die Pilotklassen an landwirtschaftlichen Berufsschulen ab Herbst 1999 einlaufend verbindlich.

Mit der Einführung des allgemeinbildenden Unterrichts nach den Richtlinien des BBT wird die Gleichwertigkeit und Durchlässigkeit in der Berufsbildung der Schweiz gewährleistet; durch **einen** Schullehrplan für alle landwirtschaftlichen Schulen den berufsspezifischen Belangen Rechnung getragen.

Zur Beachtung

Grundlage des SLP ist der RLP. Es ist unerlässlich, den RLP bei der Umsetzung zu konsultieren.

Der SLP konkretisiert die Vorgaben des RLP auf der Ebene der Unterrichtsthemen und Unterrichtsgegenständen.

Zudem sind verbindlich:

- Die Intentionen der Lernziele (Bildungs-, Richt-, kognitive und nicht-kognitive Lernziele samt Taxonomie)
- die pädagogisch-didaktischen Verbindlichkeiten des RLP (Selbsttätigkeit der Lernenden nach Kriterien des handlungsorientierten Unterrichts)
- die äussere Organisation des Unterrichts (mindestens 3 Lektionen ABU pro Woche bei einer Lehrkraft)
- Verbindung der Lernbereiche Gesellschaft und Sprache & Kommunikation
- die Anzahl der Semesternoten (pro Semester je eine Note aus den Lernbereichen Gesellschaft und Sprache & Kommunikation)
- die Lehrabschlussprüfung (standardisierte Einzelprüfung und selbständige Vertiefungsarbeit (SVA) am Ende der Lehrzeit.)

Merkmale der Konstruktion des SLP

Die schulische Ausbildung in den landwirtschaftlichen Berufen ist charakterisiert durch Schulwechsel und dem damit zusammenhängenden Lehrer/innenwechsel einerseits, andererseits durch Klassen, die zwei verschiedene Lehrjahre umfassen. Der Schullehrplan nimmt darauf Rücksicht: Während des ersten Teils der Lehrzeit werden die Aspekte des Lernbereichs Gesellschaft in der Regel (nur) **einmal** bearbeitet, im Lernbereich Sprache & Kommunikation wird pro Unterrichtsthema **eine** festgelegte Grundform exemplarisch vertieft bearbeitet. Somit wird ein Aufbau nach den Regeln des spiralförmigen Curriculums ermöglicht.

Sonderfall Unterrichtsthema Aktualität

Im Aspekt Geschichte und Politik (Lernbereich Gesellschaft) werden exemplarisch wichtige Begriffe an aktuellen Themen bearbeitet. Der SLP listet diese Begriffe auf.

Zudem schreibt er im Sinne des thematischen Unterrichts die Bearbeitung von Inhalten aus einem zweiten Aspekt des Lernbereichs Gesellschaft vor.

Die Schulen (Lehrkräfte) legen die Themen und den zweiten Aspekt in geeigneten Konferenzen fortlaufend fest, protokollieren die aktuellen Themen und führen die Liste der bearbeiteten Begriffe nach, um diese an die Nachfolgeschulen weiterzugeben.

Unterlagen in der Hand der Lernenden

Die Vertreter der Schulen haben folgende Regelung in Bezug auf Lehrmittel als verbindlich erklärt:

Jeder Lernende schafft als persönliches Exemplar für den Lernbereich **Sprache und Kommunikation** an:

Hafner, Wyss: Deutsch. Verlag Sauerländer. Aarau 1997. ISBN 3-7941-4308-6

Jeder Lernende schafft als persönliches Exemplar für den Lernbereich **Gesellschaft** an:

Huber: **Staatskundelexikon**. Verlag Schweizer Lexikon. Luzern 1999. ISBN 3-952-01443-5

oder

Sonderegger u.a.: **Lexikon für Politik, Recht, Wirtschaft, Gesellschaft**: Verlag Sauerländer 1998. ISBN 3-7942-4294-2.

Hinweis zur Umsetzung

Die konkret ausformulierten Beilagen zu einzelnen Unterrichtsthemen sind lediglich als Anregung zur Umsetzung im Unterricht zu interpretieren!

Nächste Seite:

Übersicht über die gesamte Lehrzeit:

Darstellung des Lernbereichs Sprache und Kommunikation in Verbindung mit dem Lernbereich Gesellschaft

Lernbereich Sprache und Kommunikation				
Nach Prinzipien des spiralförmigen Curriculums sollen die Lernenden bereits erworbene Kompetenzen auffrischen und durch neu erarbeitetes Wissen und Können erweitern. In jedem Unterrichtsthema werden bestimmte Kompetenzen gezielt vertieft verarbeitet und geschult.				
Selbstverständlich werden alle fünf Grundformen in allen Unterrichtsthemen unterrichtlich verwendet. Die fett gedruckte Grundform wird vertieft bearbeitet / geschult			Die den Unterrichtsthemen zugeteilten Massnahmen passen zu den Grundformen des Sich-Mitteilens. Mindestens eine der Methodenkompetenzen wird vertieft bearbeitet / geschult. Selbstverständlich werden auch andere Methodenkompetenzen unterrichtlich angewendet.	
	Sprach- / Kommunikationskompetenz			Methodenkompetenz
UT	Grundformen	schriftlich Möglichkeiten	mündlich Möglichkeiten	Möglichkeiten
Neues Umfeld	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Reflexion	Erzählen Kurzreferat Vortrag	Arbeitsorganisation: Planung-Durchführung-Reflexion Präsentationstechnik: Freies Sprechen, Einsatz von Medien
Fortschritt	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Layout von Texten
Aktualität I	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Propaganda Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia (TV, Zeitung, Radio, Internet) einsetzen Lern- u. Arbeitstechnik In Lexika nachschlagen
Beruf	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Selbsterklärende Wandplakate
Konsum	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben Lern- u. Arbeitstechnik Lernen auf Prüfung
Aktualität II	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Informationen suchen-findet-analysieren (TV, Zeitung, Radio, Internet),
Mobilität	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden
Vermarkten	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Werbung Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Informatik anwenden: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia Einsatzbereich: Arbeits- und Zeitplanung
Aktualität III	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik Informationsbeschaffung (Tagesnachrichten), Begriffe in Lexika, Internet nachschlagen Lernen auf Prüfung
Zusammenleben	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Visionen formulieren	Rollenspiel Referat Vortrag	Präsentationstechnik: Planung, Vorbereitung, Organisation und Durchführung der Präsentation Einsatz von Medien
Zukunft	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben
LAP / SVA	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst			

Durch das päd. und did. Verhalten der Lehrkraft soll die Selbst-/Sozialkompetenz dauernd weiterentwickelt werden können.

Selbst- / Sozialkompetenz
Erweiterte Lehr-Lernformen
Selbst- Fremdbeurteilung,
Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit

Übersicht

Unterrichtsthemen

Teil I der Lehrzeit

A	Neues Umfeld	Fortschritt	Aktualität I
B	Beruf	Konsum	Aktualität II

Unterrichtsthemen

Teil II der Lehrzeit

	Mobilität	Vermarkten	Aktualität III
	Zusammenleben	Zukunft	LAP

Lernbereich Sprache und Kommunikation				
	Sprach- / Kommunikationskompetenz			Methodenkompetenz
UT	Grundformen	schriftlich Möglichkeiten	mündlich Möglichkeiten	Möglichkeiten
Neues Umfeld	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Reflexion	Erzählen Kurzreferat Vortrag	Arbeitsorganisation: Planung-Durchführung- Reflexion Präsentationstechnik: Freies Sprechen, Einsatz von Medien
Fortschritt	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Layout von Texten
Aktualität I	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Propaganda Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia (TV, Zeitung, Radio, Internet) einsetzen Lern- u. Arbeitstechnik In Lexika nachschlagen
Beruf	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Selbsterklärende Wandplakate
Konsum	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben Lern- u. Arbeitstechnik Lernen auf Prüfung
Aktualität II	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Informationen suchen-finden-analysieren (TV, Zeitung, Radio, Internet),
Mobilität	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden
Vermarkten	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Werbung Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Informatik anwenden: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia Einsatzbereich: Arbeits- und Zeitplanung
Aktualität III	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik Informationsbeschaffung (Tagesnach- richten), Begriffe in Lexika, Internet nachschiagen Lernen auf Prüfung
Zusammen- leben	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Visionen formulieren	Rollenspiel Referat Vortrag	Präsentationstechnik: Planung, Vorbereitung, Organisation und Durchführung der Präsentation Einsatz von Medien
Zukunft	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben
LAP / SVA	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst			

Selbst- / Sozialkompetenz
 Erweiterte Lehr-Lernformen
 Selbst- Fremdbeurteilung,
 Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit

Die beim Unterrichtsthema gekennzeichneten Grundformen zur Sprach- / Kommunikationskompetenz und die definierten Methodenkompetenzen werden vertieft bearbeitet / geschult

Unterrichtsthema: **Neues Umfeld**

Lernbereich: **Gesellschaft**

Aspekte: (alphabetisch)	Identität / Sozialisation	Kultur
-----------------------------------	---------------------------	--------

Lernbereich: **Sprache & Kommunikation**

Elemente: Siehe Zusammenstellung „Lernbereich Sprache und Kommunikation“	Sprach- / Kommunikationskompetenz Schreiben / Sprechen über sich	Methodenkompetenz Arbeitsorganisation Präsentationstechnik
--	--	---

Leitidee:

Sobald wir eine Zeitlang in einem bestimmten Umfeld leben, gewöhnen wir uns daran; wir glauben manchmal sogar, dass es gar nicht anders sein könnte.

Müssen oder wollen wir aber dieses Umfeld wechseln, sehen wir uns plötzlich mit neuen Situationen konfrontiert: Sie kennen Ihr Gegenüber noch nicht, Sie wissen nicht, was man von Ihnen erwartet, Liebgewordenes ist einfach nicht mehr da, Unbekanntes verunsichert Sie.

So schwierig die neue Situation für Sie sein mag, sie ist immer auch eine Chance, Neues kennenzulernen, Ihren Horizont zu erweitern. Genau an dieser Fähigkeit wollen wir in diesem Thema arbeiten: Wer sind die andern, in der Klasse, im Betrieb, im Privatleben und in der freien Zeit? Was tun sie, was würden Sie an ihrer Stelle tun? Wie begründen sie ihre Einsichten, wie würden Sie argumentieren? Zur Bearbeitung solcher Fragestellungen ist es nötig, den kulturellen Hintergrund bei Ihnen und den andern zu hinterfragen.

Neben wichtigen Begriffen zu diesen Fragen lernen Sie auch, sich auf persönliche Art mündlich und schriftlich zu äussern: Sie machen einen Schritt hin zum Andern und können sich dadurch selbst besser kennenlernen.

Lernziele:

Aspekt	Kognitive Lernziele
Identität / Sozialisation	<ul style="list-style-type: none"> - wesentliche Einflüsse und Auswirkungen auf das bisherige Leben beschreiben (K2) - die eigene Berufswahl begründen (K3) - die aktuellen Rollen im Betrieb, in der Schule und im Privaten analysieren (K4) - Biografien und Wertvorstellung von Mitmenschen beschreiben (K2) -
Kultur	<ul style="list-style-type: none"> - Freizeitmöglichkeiten im persönlichen Umfeld beschreiben (K2) - die Bedeutung von Vereinen für den Einzelnen und die Gemeinde beschreiben (K2) - den persönlichen Bezug / Beitrag zur „Kultur“ darstellen (K2) - ein kulturelles Erzeugnis aus einem fremden Kulturkreis beschreiben (K2)
	<p>Nicht-kognitive Lernziele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografien und Wertvorstellungen von Mitmenschen erfahren und verstehen - persönliche Wertvorstellungen hinterfragen - das eigene Verhalten in Beruf und Freizeit reflektieren - persönliche Stärken und Schwächen erkennen - - die Vielfalt der Gesellschaft wahrnehmen - ein kulturelles Erzeugnis aus einem fremden Kulturkreis erleben - Verständnis für fremde Kulturen entwickeln

Lernbereich Sprache und Kommunikation				
	Sprach- / Kommunikationskompetenz			Methodenkompetenz
UT	Grundformen	schriftlich Möglichkeiten	mündlich Möglichkeiten	Möglichkeiten
Neues Umfeld	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Reflexion	Erzählen Kurzreferat Vortrag	Arbeitsorganisation: Planung-Durchführung-Reflexion Präsentationstechnik: Freies Sprechen, Einsatz von Medien
Fortschritt	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Layout von Texten
Aktualität I	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Propaganda Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia (TV, Zeitung, Radio, Internet) einsetzen Lern- u. Arbeitstechnik In Lexika nachschlagen
Beruf	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Selbsterklärende Wandplakate
Konsum	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben Lern- u. Arbeitstechnik Lernen auf Prüfung
Aktualität II	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Informationen suchen-finden-analisieren (TV, Zeitung, Radio, Internet),
Mobilität	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden
Vermarkten	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Werbung Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Informatik anwenden: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia Einsatzbereich: Arbeits- und Zeitplanung
Aktualität III	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik Informationsbeschaffung (Tagesnachrichten), Begriffe in Lexika, Internet nachschlagen Lernen auf Prüfung
Zusammenleben	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Visionen formulieren	Rollenspiel Referat Vortrag	Präsentationstechnik: Planung, Vorbereitung, Organisation und Durchführung der Präsentation Einsatz von Medien
Zukunft	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben
LAP / SVA	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst			

Selbst- / Sozialkompetenz
 Erweiterte Lehr-Lernformen
 Selbst- Fremdbeurteilung,
 Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit

Die beim Unterrichtsthema gekennzeichneten Grundformen zur Sprach- / Kommunikationskompetenz und die definierten Methodenkompetenzen werden vertieft bearbeitet / geschult

Unterrichtsthema: **Fortschritt**

Lernbereich: **Gesellschaft**

Aspekte: (alphabetisch)	Oekologie	Technik	Wirtschaft (Makro)
-----------------------------------	-----------	---------	--------------------

Lernbereich: **Sprache & Kommunikation**

Elemente: Siehe Zusammenstellung „Lernbereich Sprache und Kommunikation“	Sprach- / Kommunikationskompetenz Dokumentieren	Methodenkompetenz Lern- u. Arbeitstechnik Präsentationstechnik
--	---	---

Leitidee:

Die Entwicklung der Technik verändert unser Berufs- und Privatleben in immer rascherem Tempo und stärkerem Masse. Nicht nur im landwirtschaftlichen Sektor werden Arbeitskräfte durch „Technik“ ersetzt, können durch neue Technologien die Produktivität gesteigert werden.

Wer die neuen Techniken und Verfahren kennt und anwendet, kann sie zu seinem beruflichen und privaten Vorteil nutzen. Voraussetzung ist die Bereitschaft, sich permanent mit ihnen auseinanderzusetzen und sie sich bei Bedarf anzueignen.

Aber: Bedeuten technische Fortschritte in jedem Fall auch Qualitätsverbesserungen für Gesellschaft und Umwelt? Es gilt, Nachteile und Gefahren neuer Technologien rechtzeitig zu erkennen, zu werten und die entsprechenden Folgerungen zu ziehen. Nachhaltigkeit muss der Gradmesser jeder Umsetzung sein.

In der Diskussion dieser Fragen lernen Sie verschiedene Standpunkte kennen und hinterfragen Vor- und Nachteile der technologischen Entwicklung.

Lernziele:

Aspekt	Kognitive Lernziele
Technik	<ul style="list-style-type: none"> - anhand eines Beispiels den technischen Wandel im Laufe der Geschichte aufzeigen (K2) - einen technischen Innovationsschritt auf dem Betrieb beschreiben (K2) - technische Neuerungen in einem industriellen Produktionsbetrieb aufzeigen (K2) - Belastungsgrenzen und Gefahren im Umgang mit neuen Technologien aufzeigen (K2) - Die Revolution in der Kommunikationstechnik beschreiben und die Folgen beurteilen (K2 / K6)
Oekologie	<ul style="list-style-type: none"> - die Begriffe Wachstum und Lebensqualität beschreiben und ihre Beziehung zueinander beurteilen (K2 / K6) - die erneuerbaren Ressourcen beschreiben (K2) - Formen von Recycling beschreiben (K2) - Elemente eines umweltverträglichen persönlichen Verhaltens beschreiben (K2)
Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> - anhand eines Beispiels (Güterverkehr in Europa, Handel mit einem Drittland, Kommunikationstechnik o.a.) die Veränderung von Wirtschaftsstrukturen aufzeigen (K2) - die globalen Veränderungen durch neue Technologien beschreiben (K2)
	Nicht-kognitive Lernziele
	<ul style="list-style-type: none"> - die Vor- und Nachteile der neuen Technologien für das Individuum und die Gesellschaft erahnen - neue Technologien bewusst einsetzen – nicht einsetzen

Lernbereich Sprache und Kommunikation				
	Sprach- / Kommunikationskompetenz			Methodenkompetenz
UT	Grundformen	schriftlich Möglichkeiten	mündlich Möglichkeiten	Möglichkeiten
Neues Umfeld	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Reflexion	Erzählen Kurzreferat Vortrag	Arbeitsorganisation: Planung-Durchführung-Reflexion Präsentationstechnik: Freies Sprechen, Einsatz von Medien
Fortschritt	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Layout von Texten
Aktualität I	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Propaganda Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia (TV, Zeitung, Radio, Internet) einsetzen Lern- u. Arbeitstechnik In Lexika nachschlagen
Beruf	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Selbsterklärende Wandplakate
Konsum	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben Lern- u. Arbeitstechnik Lernen auf Prüfung
Aktualität II	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Informationen suchen-findens-analysieren (TV, Zeitung, Radio, Internet),
Mobilität	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden
Vermarkten	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Werbung Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Informatik anwenden: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia Einsatzbereich: Arbeits- und Zeitplanung
Aktualität III	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik Informationsbeschaffung (Tagesnachrichten), Begriffe in Lexika, Internet nachschlagen Lernen auf Prüfung
Zusammenleben	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Visionen formulieren	Rollenspiel Referat Vortrag	Präsentationstechnik: Planung, Vorbereitung, Organisation und Durchführung der Präsentation Einsatz von Medien
Zukunft	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben
LAP / SVA	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst			

Selbst- / Sozialkompetenz
 Erweiterte Lehr-Lernformen
 Selbst- Fremdbeurteilung,
 Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit

Die beim Unterrichtsthema gekennzeichneten Grundformen zur Sprach- / Kommunikationskompetenz und die definierten Methodenkompetenzen werden vertieft bearbeitet / geschult

Inhalte	Geschichte / Politik	Weitere.Aspekte (mindestens 1)	S&K
Unterrichtsgegenstand	Begriffe	Aspekt(e) / Begriffe	
<i>Innenpolitik</i>		Zum Protokollieren	
Wahlen (auch Kanton und Gemeinde) <i>mindestens 5</i>	Parlament Bundesrat Regierungsformen Parteien Nationalrat Ständerat Majorz Proporz Mündigkeit, Aktives/Passives Wahlrecht, Interessenverbände ...		
Abstimmungen <i>mindestens 5</i>	Entstehung und Wirkung eines Gesetzes: Initiative Referendum, Volksmehr, Ständemehr, Doppeltes Mehr Verfassung Gesetz Verordnung Reglement ...		
Gewaltenteilung <i>mindestens 4</i>	Staatsgewalt, Bund, Kanton, Gemeinde Souverän, Legislative (Rechtsetzung), Bundesversammlung, Exekutive (Rechtsanwendung), Regierung/Verwaltung Judikative (Rechtsprechung) Bundesgericht ...		
Rechte / Pflichten <i>mindestens 5</i>	Politische-, Staatsbürgeliche Rechte, Schweizer Bürgerrecht, Grundrechte der Verfassung Bürgerpflichten Menschenrechte Gleichstellung ...		
Strafrecht / Zivilrecht <i>alle</i>	Gesetzesübertretungen Recht Brauch Gewohnheitsrecht ...		

Appellieren
Lern- u. Arbeitstechnik

Inhalte	Geschichte / Politik	Weitere.Aspekte (mindestens 1)	S&K
Unterrichtsgegenstand	Begriffe	Aspekt(e) / Begriffe	Appellieren Lern- u. Arbeitstechnik
<i>Innen-Aussenpolitik</i>		Zum Protokollieren	
Neutralität / Unabhängigkeit / Sicherheitspolitik <i>mindestens 4</i>	Gesamtverteidigung Aussenpolitik Wirtschaftspolitik Sozialpolitik Behauptung der Unabhängigkeit Integration Rechte / Pflichten ...		
Internationale Organisationen <i>mindestens 3</i>	Europarat EU UNO OSZE NATO GUS IKRK ...		
Staatshaushalt <i>alle</i>	Budget Rechnung... ...		
Medien <i>alle</i>	Medienfreiheit Manipulation ...		
Entwicklungszusammenarbeit <i>alle</i>	Flüchtlinge Asylanten ...		

Lernbereich Sprache und Kommunikation				
	Sprach- / Kommunikationskompetenz			Methodenkompetenz
UT	Grundformen	schriftlich Möglichkeiten	mündlich Möglichkeiten	Möglichkeiten
Neues Umfeld	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Reflexion	Erzählen Kurzreferat Vortrag	Arbeitsorganisation: Planung-Durchführung-Reflexion Präsentationstechnik: Freies Sprechen, Einsatz von Medien
Fortschritt	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Layout von Texten
Aktualität I	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Propaganda Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia (TV, Zeitung, Radio, Internet) einsetzen Lern- u. Arbeitstechnik In Lexika nachschlagen
Beruf	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Selbsterklärende Wandplakate
Konsum	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben Lern- u. Arbeitstechnik Lernen auf Prüfung
Aktualität II	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Informationen suchen-findens-analysieren (TV, Zeitung, Radio, Internet),
Mobilität	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden
Vermarkten	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Werbung Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Informatik anwenden: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia Einsatzbereich: Arbeits- und Zeitplanung
Aktualität III	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik Informationsbeschaffung (Tagesnachrichten), Begriffe in Lexika, Internet nachschlagen Lernen auf Prüfung
Zusammenleben	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Visionen formulieren	Rollenspiel Referat Vortrag	Präsentationstechnik: Planung, Vorbereitung, Organisation und Durchführung der Präsentation Einsatz von Medien
Zukunft	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben
LAP / SVA	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst			

Selbst- / Sozialkompetenz
 Erweiterte Lehr-Lernformen
 Selbst- Fremdbeurteilung,
 Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit

Die beim Unterrichtsthema gekennzeichneten Grundformen zur Sprach- / Kommunikationskompetenz und die definierten Methodenkompetenzen werden vertieft bearbeitet / geschult

Unterrichtsthema: **Beruf**

Lernbereich: **Gesellschaft:**

Aspekte: (alphabetisch)	Arbeit / Ausbildung	Ethik	Recht
-----------------------------------	---------------------	-------	-------

Lernbereich **Sprache & Kommunikation:**

Elemente: Siehe Zusammenstellung „Lernbereich Sprache und Kommunikation“	Sprach- / Kommunikationskompetenz Dokumentieren	Methodenkompetenz Lern- u. Arbeitstechnik Präsentationstechnik
--	---	---

Leitidee:

Arbeiten wir um zu leben, oder leben wir um zu arbeiten?

Diese Frage haben Sie sich wie alle Berufstätigen von Zeit zu Zeit gestellt und werden dies in Zukunft noch tun; besonders in den landwirtschaftlichen Berufen ist Flexibilität und Innovation gefordert, umso mehr als viele von Ihnen selbständige Unternehmer sein werden.

Sie lernen im Unterricht Begriffe aus Fachgebieten kennen, die Ihnen im beruflichen Umfeld weiterhelfen sollen. Folgende Fragestellungen werden Sie beantworten können:

Welche Rechte und Pflichten sind Ihnen aus dem Arbeitsrecht gegeben? Wie gehen Sie mit immer neuen Anforderungen an Ihre Persönlichkeit am Arbeitsplatz um? Was braucht es, um sich neuen beruflichen Herausforderungen zu stellen, welche Perspektiven zeigen sich auf?

Können Sie solche Fragen beantworten, gewinnen Sie Sicherheit und können Herausforderungen besser bewältigen!

Lernziele:

Aspekt	Kognitive Lernziele
Arbeit / Ausbildung	<ul style="list-style-type: none"> - Rechte und Pflichten der Auszubildenden und der Ausbilder/innen erläutern (K2) - verschiedene schriftliche und mündliche Kommunikationsformen am Arbeitsplatz / in der Berufsschule beschreiben (K2) - die Grundsätze und Möglichkeiten der Aus- und Weiterbildung erklären (K2)
Ethik	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene ethische und moralische Aussagen zur Stellung des Lehrlings und seiner Arbeit analysieren und vergleichen (K4) - Fragen und Probleme aus der eigenen Erfahrungswelt beurteilen und dabei ethische und moralische Überlegungen berücksichtigen (K6)
Recht	<ul style="list-style-type: none"> - den Lehrvertrag und die im landwirtschaftlichen Bereich wichtigen Arbeitsverträge inkl. Reglementen erläutern (K2) - die wesentlichen Grundlagen des Alltagsrechts für Arbeitnehmer beschreiben (K2) und diese auf neue Situationen übertragen (K3) - die in der persönlichen Situation wesentlichen Begriffe der Sozialversicherungen beschreiben (K2)
	Nicht-kognitive Lernziele
	<ul style="list-style-type: none"> - Konfliktlösungsstrategien ins eigene berufliche und private Leben übertragen - ihr eigenes Lernverhalten unter den Gesichtspunkten der Aus- und Weiterbildung bewerten

Lernbereich Sprache und Kommunikation				
	Sprach- / Kommunikationskompetenz			Methodenkompetenz
UT	Grundformen	schriftlich Möglichkeiten	mündlich Möglichkeiten	Möglichkeiten
Neues Umfeld	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Reflexion	Erzählen Kurzreferat Vortrag	Arbeitsorganisation: Planung-Durchführung-Reflexion Präsentationstechnik: Freies Sprechen, Einsatz von Medien
Fortschritt	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Layout von Texten
Aktualität I	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Propaganda Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia (TV, Zeitung, Radio, Internet) einsetzen Lern- u. Arbeitstechnik In Lexika nachschlagen
Beruf	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Selbsterklärende Wandplakate
Konsum	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben Lern- u. Arbeitstechnik Lernen auf Prüfung
Aktualität II	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Informationen suchen-finden-analisieren (TV, Zeitung, Radio, Internet),
Mobilität	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden
Vermarkten	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Werbung Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Informatik anwenden: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia Einsatzbereich: Arbeits- und Zeitplanung
Aktualität III	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik Informationsbeschaffung (Tagesnachrichten), Begriffe in Lexika, Internet nachschlagen Lernen auf Prüfung
Zusammenleben	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Visionen formulieren	Rollenspiel Referat Vortrag	Präsentationstechnik: Planung, Vorbereitung, Organisation und Durchführung der Präsentation Einsatz von Medien
Zukunft	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben
LAP / SVA	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst			

Selbst- / Sozialkompetenz
 Erweiterte Lehr-Lernformen
 Selbst- Fremdbeurteilung,
 Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit

Die beim Unterrichtsthema gekennzeichneten Grundformen zur Sprach- / Kommunikationskompetenz und die definierten Methodenkompetenzen werden vertieft bearbeitet / geschult

Unterrichtsthema: **Konsum**

Lernbereich: **Gesellschaft**

Aspekte: (alphabetisch)	Recht	Wirtschaft (Mikro)
-----------------------------------	-------	--------------------

Lernbereich: **Sprache & Kommunikation**

Elemente: Siehe Zusammenstellung „Lernbereich Sprache und Kommunikation“	Sprach- / Kommunikationskompetenz Fingieren Geschäftsbrief	Methodenkompetenz Präsentationstechnik Lern- u. Arbeitstechnik
--	---	---

Leitidee:

Während Ihrer Ausbildung sind Sie angestellt und erhalten für Ihre Leistungen vom Lehrbetrieb einen Lohn. Das regelmässige Einkommen führt dazu, dass Sie sich Dinge leisten können oder wollen, selbständiger werden und somit mehr Eigenverantwortung für Ihr Tun und Lassen übernehmen. Das beginnt damit, dass Sie Ihren Lohn selbst verwalten und entscheiden, welche Anteile davon Sie ausgeben oder eben „für später“ zurücklegen. Die Versuchung, mehr Geld auszugeben als man sollte, ist nicht nur für Sie gross, werden wir doch alle von verschiedensten Seiten zum Geld ausgeben „verführt“. Sie lernen, wie Sie mit dieser Problematik umgehen können: Sie schauen hinter die Mechanismen des Wirtschaftssystems und erarbeiten sich Wissen und Können, wie Sie als kompetente Konsumenten und Konsumentinnen mit Ihrem Einkommen umgehen.

Lernziele:

Aspekt	Kognitive Lernziele
Recht	<ul style="list-style-type: none"> - Rechte und Pflichten der natürlichen Personen im Zusammenhang mit den Verträgen des Konsums beschreiben (K2) - die Rechtsgrundsätze im Zusammenhang mit dem Konsum beschreiben (K2) - die verschiedenen Kaufvertragsarten, den Leasingvertrag, und die Finanzierung mittels Kleinkredit unterscheiden und beurteilen (K4)
Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> - die zum Thema passenden Mechanismen (Kreislauf / Angebot und Nachfrage) des Wirtschaftens erklären (K2) - Persönliches Budget – Kontrolle – Zahlungsverkehr (auch EDV-Lösungen) (auch mit fremden Währungen) erklären und organisieren (K2)
	<p>Nicht-kognitive Lernziele</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Rolle des Geldes in der Gesellschaft und die eigene Einstellung dazu erläutern - Konflikte / Probleme im Zusammenhang mit dem Thema adäquat lösen

Lernbereich Sprache und Kommunikation				
	Sprach- / Kommunikationskompetenz			Methodenkompetenz
UT	Grundformen	schriftlich Möglichkeiten	mündlich Möglichkeiten	Möglichkeiten
Neues Umfeld	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Reflexion	Erzählen Kurzreferat Vortrag	Arbeitsorganisation: Planung-Durchführung-Reflexion Präsentationstechnik: Freies Sprechen, Einsatz von Medien
Fortschritt	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Layout von Texten
Aktualität I	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Propaganda Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia (TV, Zeitung, Radio, Internet) einsetzen Lern- u. Arbeitstechnik In Lexika nachschlagen
Beruf	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Selbsterklärende Wandplakate
Konsum	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben Lern- u. Arbeitstechnik Lernen auf Prüfung
Aktualität II	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwort- konzept, Mind Map anwen- den Informationen suchen- finden-analysieren (TV, Zeitung, Radio, Internet),
Mobilität	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden
Vermarkten	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Werbung Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Informatik anwenden: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia Einsatzbereich: Arbeits- und Zeitplanung
Aktualität III	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik Informationsbeschaffung (Tagesnach- richten), Begriffe in Lexika, Internet nachschnagen Lernen auf Prüfung
Zusammen- leben	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Visionen formulieren	Rollenspiel Referat Vortrag	Präsentationstechnik: Planung, Vorbereitung, Organisation und Durchführung der Präsentation Einsatz von Medien
Zukunft	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben
LAP / SVA	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst			

Selbst- / Sozialkompetenz
Erweiterte Lehr-Lernformen
Selbst- Fremdbeurteilung,
Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit

Die beim Unterrichtsthema gekennzeichneten Grundformen zur Sprach- / Kommunikationskompetenz und die definierten Methodenkompetenzen werden vertieft bearbeitet / geschult

Unterrichtsthema: **Aktualität II**

Lernbereich: **Gesellschaft**

Aspekt:	Geschichte / Politik			
Weitere Aspekte: (alphabetisch)	Arbeit / Ausbildung	Ethik	Identität / Sozialisation	Kultur
Auswahl nach Thematik	Oekologie	Recht	Technik	Wirtschaft

Lernbereich: **Sprache & Kommunikation**

Elemente: Siehe Zusammenstellung „Lernbereich Sprache und Kommunikation“	Sprach- / Kommunikationskompetenz Argumentieren	Methodenkompetenz Lern- u. Arbeitstechnik
--	---	---

Leitidee:

Sie setzen sich mit Themen auseinander, die in den Tagesnachrichten das allgemeine Interesse wecken und Betroffenheit auslösen. Es handelt sich um lokale, nationale, internationale, gesellschaftliche, politische, teilweise auch durch die Natur ausgelöste positive oder negative Geschehnisse. An diesen Aktualitäten lernen Sie Ihre politischen Möglichkeiten in der Schweiz kennen und vergleichen diese mit politischen Situationen im Ausland. Zum politischen und staatsrechtlichen Wissenserwerb werden Sie die Aktualitäten immer auch von einem inhaltlichen Gesichtspunkt her betrachten und in diesem Zusammenhang Neues lernen.

- Die Themen werden dann behandelt, wenn in der Öffentlichkeit darüber gesprochen wird.
- Aufgrund der Tagespolitik werden aus der folgenden Liste Begriffe definiert.
- Die Begriffe sind als Lernziele zu verstehen;
Taxonomiestufe mindestens K2 =beschreiben können.
- Der zweite Aspekt wird aufgrund der Aktualität definiert.
- Der / die parallelen Lernziele aus den zusätzlichen Aspekten;
- Taxonomiestufe mindestens K4 (=analysieren).

Die Liste der Themen und Begriffe ist zum Nachführen auf Seite 8 ff.

Lernbereich Sprache und Kommunikation				
	Sprach- / Kommunikationskompetenz			Methodenkompetenz
UT	Grundformen	schriftlich Möglichkeiten	mündlich Möglichkeiten	Möglichkeiten
Neues Umfeld	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Reflexion	Erzählen Kurzreferat Vortrag	Arbeitsorganisation: Planung-Durchführung-Reflexion Präsentationstechnik: Freies Sprechen, Einsatz von Medien
Fortschritt	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Layout von Texten
Aktualität I	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Propaganda Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia (TV, Zeitung, Radio, Internet) einsetzen Lern- u. Arbeitstechnik In Lexika nachschlagen
Beruf	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Selbsterklärende Wandplakate
Konsum	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben Lern- u. Arbeitstechnik Lernen auf Prüfung
Aktualität II	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Informationen suchen-findet-analysieren (TV, Zeitung, Radio, Internet),
Mobilität	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden
Vermarkten	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Werbung Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Informatik anwenden: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia Einsatzbereich: Arbeits- und Zeitplanung
Aktualität III	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik Informationsbeschaffung (Tagesnachrichten), Begriffe in Lexika, Internet nachschlagen Lernen auf Prüfung
Zusammenleben	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Visionen formulieren	Rollenspiel Referat Vortrag	Präsentationstechnik: Planung, Vorbereitung, Organisation und Durchführung der Präsentation Einsatz von Medien
Zukunft	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben
LAP / SVA	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst			

Selbst- / Sozialkompetenz
 Erweiterte Lehr-Lernformen
 Selbst- Fremdbeurteilung,
 Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit

Die beim Unterrichtsthema gekennzeichneten Grundformen zur Sprach- / Kommunikationskompetenz und die definierten Methodenkompetenzen werden vertieft bearbeitet / geschult

Unterrichtsthema: **Mobilität**

Lernbereich: **Gesellschaft**

Aspekte: (alphabetisch)	Ethik	Ökologie	Recht	Wirtschaft
-----------------------------------	-------	----------	-------	------------

Lernbereich: **Sprache & Kommunikation**

Elemente: Siehe Zusammenstellung „Lernbereich Sprache und Kommunikation“	Sprach- / Kommunikationskompetenz Argumentieren	Methodenkompetenz Lern- u. Arbeitstechnik
--	---	---

Leitidee:

Sie sind mobil! Sie benützen privat und beruflich, während der Arbeit und während der Freizeit, Velo, Motorrad, Auto, Car, Flugzeug oder Bahn. Mobilität bedeutet für Sie Unabhängigkeit! Verkehrsmittel benötigt die Wirtschaft zum Transport von Gütern, um möglichst schnell von A nach B zu gelangen.

Eine wesentliche Frage ist, ob die Distanzen mit öffentlichen oder privaten Verkehrsmitteln zurückgelegt werden. Die Freiheit, welche Ihnen das private Fahrzeug mitbringt, schätzen Sie hoch ein. Aber: Mobilität verursacht Kosten und hat ihren Einfluss auf die Umwelt! Wer bezahlt für die Umweltschäden?

Welche Werte spielen für Sie im Umgang mit Ihrer Mobilität eine Rolle? Sollen die Kosten nach dem Verursacherprinzip berechnet und belastet werden oder soll die Allgemeinheit dafür bezahlen? Der Konsum von Transportmitteln birgt verschiedene Risiken in sich. Unfälle sind oft mit grossem menschlichen Leid und finanziellen Schäden verbunden. Durch Ihr eigenes Handeln übernehmen Sie Verantwortung und tragen die Konsequenzen.

Welche Eigenverantwortung übernehmen Sie selber, welche Grundsätze und Visionen sind Ihnen dabei wichtig?

Zu solch wesentlichen Fragen werden wir in nächster Zeit Antworten suchen.

Lernziele:

Aspekt	Kognitive Lernziele
Ethik	<ul style="list-style-type: none"> - Wertvorstellungen zum Thema Mobilität beschreiben (K2) - Gefahren der verschiedenen Verkehrsmittel beschreiben (K2) und deren Folgen ableiten (K3)
Oekologie	<ul style="list-style-type: none"> - den energetischen Wirkungsgrad der verschiedenen Verkehrsmittel beschreiben (K2) - Folgen der zunehmenden Mobilität bezüglich der Umwelt beschreiben / beurteilen (K2 / K6) - verschiedene Energiequellen für Transportmittel vergleichen (K3)
Recht	<ul style="list-style-type: none"> - Die verschiedenen Versicherungsmöglichkeiten für ein Fahrzeug erklären (K2)
Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaftlichkeit der verschiedenen Verkehrsmittel vergleichen (K3) - die Auswirkungen der Mobilität auf die Wirtschaft (z.B. Tourismus) aufzeigen (K2) - Einführung / Funktion von Lenkungsabgaben beurteilen (K6) - Anschaffungs- und Unterhaltskosten von eigenen Fahrzeugen berechnen und vergleichen (K3)
	Nicht-kognitive Lernziele
	<ul style="list-style-type: none"> - die verschiedenen Verkehrsmittel bewusst und verantwortungsvoll einsetzen - sich der Einschränkungen der totalen Freiheit bewusst werden

Lernbereich Sprache und Kommunikation				
	Sprach- / Kommunikationskompetenz			Methodenkompetenz
UT	Grundformen	schriftlich Möglichkeiten	mündlich Möglichkeiten	Möglichkeiten
Neues Umfeld	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Reflexion	Erzählen Kurzreferat Vortrag	Arbeitsorganisation: Planung-Durchführung-Reflexion Präsentationstechnik: Freies Sprechen, Einsatz von Medien
Fortschritt	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Layout von Texten
Aktualität I	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Propaganda Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia (TV, Zeitung, Radio, Internet) einsetzen Lern- u. Arbeitstechnik In Lexika nachschlagen
Beruf	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Selbsterklärende Wandplakate
Konsum	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben Lern- u. Arbeitstechnik Lernen auf Prüfung
Aktualität II	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Informationen suchen-findet-analysieren (TV, Zeitung, Radio, Internet),
Mobilität	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden
Vermarkten	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Werbung Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Informatik anwenden: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia Einsatzbereich: Arbeits- und Zeitplanung
Aktualität III	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik Informationsbeschaffung (Tagesnachrichten), Begriffe in Lexika, Internet nachschlagen Lernen auf Prüfung
Zusammenleben	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Visionen formulieren	Rollenspiel Referat Vortrag	Präsentationstechnik: Planung, Vorbereitung, Organisation und Durchführung der Präsentation Einsatz von Medien
Zukunft	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben
LAP / SVA	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst			

Selbst- / Sozialkompetenz
 Erweiterte Lehr-Lernformen
 Selbst- Fremdbeurteilung,
 Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit

Die beim Unterrichtsthema gekennzeichneten Grundformen zur Sprach- / Kommunikationskompetenz und die definierten Methodenkompetenzen werden vertieft bearbeitet / geschult

Unterrichtsthema: **Vermarkten**

Lernbereich: **Gesellschaft**

Aspekte: (alphabetisch)	Kultur	Recht	Wirtschaft
-----------------------------------	--------	-------	------------

Lernbereich: **Sprache & Kommunikation**

Elemente: Siehe Zusammenstellung „Lernbereich Sprache und Kommunikation“	Sprach- / Kommunikationskompetenz Appellieren	Methodenkompetenz Arbeitsorganisation
--	---	---

Leitidee:

Als Landwirt / Landwirtin sind Sie Teil der Wirtschaft. Diese Tatsache zwingt sie, den Markt unter Berücksichtigung der internationalen Verflechtung zu kennen und entsprechend zu reagieren.

Um dieses Ziel zu erreichen, gilt es einige Grundfragen zu klären. Wie erfahren Sie, was die Leute überhaupt konsumieren wollen? Füllen Sie gar eine Marktlücke? Wie werben Sie für Ihren Marktauftritt? Gesetzliche Bestimmungen über den Wettbewerb, über den Verkauf von Lebensmittel, über die Haftpflicht, zur Bauordnung usw. müssen entsprechend beachtet werden. Wie treten Sie auf? Welches Image wollen Sie vermitteln?

Im Projekt „Vermarkten“ haben Sie die Möglichkeit, sich in Teilbereichen des Unternehmertums zu üben. Sie produzieren ein attraktives Angebot (Lebensmittel, Ausstellung, Veranstaltung, Lehrpfad o.ä.) und versuchen, dieses an Konsumentinnen und Konsumenten zu bringen. Sie werden alles unternehmen, um einen optimalen Nutzen Ihres Auftritts zu erzielen

Das Konzept für dieses Projekt gibt Aufschluss über die Idee, den Inhalt, die Zeitplanung und das Budget, welches die Kosten-Nutzen-Situation aufzeigt. In diesem Zusammenhang spielt die Kapitalbeschaffung eine wichtige Rolle.

Ein Unterrichtsthema, das Ihnen im Massstab 1:1 ermöglicht, Gelerntes in die Praxis umzusetzen!

Lernziele:

Aspekt	Kognitive Lernziele
Kultur	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Werbeformen beschreiben (K2) - Kriterien zur Gestaltung beschreiben und am konkreten Beispiel umsetzen (K2 / K5)
Recht	<ul style="list-style-type: none"> - je nach Vorhaben: die geltenden Rechtsgrundlagen / Bewilligungsverfahren beschreiben und am konkreten Beispiel umsetzen (Haftpflichtrecht, Lebensmittelgesetz, Bauordnung usw.) (K2 / K5) -
Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> - Projektvorhaben mit kaufmännischen Instrumenten planen – durchführen und auswerten (K2 / K5) - Preisbildung erklären (K2) - Beziehungen zur EU und Abkommen im Rahmen der WTO bezüglich der Landwirtschaft erklären (K2)
	Nicht-kognitive Lernziele
	<ul style="list-style-type: none"> - sich der verschiedenen Rollen als Marktteilnehmer bewusst werden - Verständnis für die Rechtsordnung entwickeln

Lernbereich Sprache und Kommunikation				
	Sprach- / Kommunikationskompetenz			Methodenkompetenz
UT	Grundformen	schriftlich Möglichkeiten	mündlich Möglichkeiten	Möglichkeiten
Neues Umfeld	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Reflexion	Erzählen Kurzreferat Vortrag	Arbeitsorganisation: Planung-Durchführung-Reflexion Präsentationstechnik: Freies Sprechen, Einsatz von Medien
Fortschritt	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Layout von Texten
Aktualität I	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Propaganda Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia (TV, Zeitung, Radio, Internet) einsetzen Lern- u. Arbeitstechnik In Lexika nachschlagen
Beruf	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Selbsterklärende Wandplakate
Konsum	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben Lern- u. Arbeitstechnik Lernen auf Prüfung
Aktualität II	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Informationen suchen-finden-analysieren (TV, Zeitung, Radio, Internet),
Mobilität	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden
Vermarkten	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Werbung Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Informatik anwenden: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia Einsatzbereich: Arbeits- und Zeitplanung
Aktualität III	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik Informationsbeschaffung (Tagesnachrichten), Begriffe in Lexika, Internet nachschlagen Lernen auf Prüfung
Zusammenleben	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Visionen formulieren	Rollenspiel Referat Vortrag	Präsentationstechnik: Planung, Vorbereitung, Organisation und Durchführung der Präsentation Einsatz von Medien
Zukunft	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben
LAP / SVA	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst			

Selbst- / Sozialkompetenz
 Erweiterte Lehr-Lernformen
 Selbst- Fremdbeurteilung,
 Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit

Die beim Unterrichtsthema gekennzeichneten Grundformen zur Sprach- / Kommunikationskompetenz und die definierten Methodenkompetenzen werden vertieft bearbeitet / geschult

Lernbereich Sprache und Kommunikation				
	Sprach- / Kommunikationskompetenz			Methodenkompetenz
UT	Grundformen	schriftlich Möglichkeiten	mündlich Möglichkeiten	Möglichkeiten
Neues Umfeld	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Reflexion	Erzählen Kurzreferat Vortrag	Arbeitsorganisation: Planung-Durchführung-Reflexion Präsentationstechnik: Freies Sprechen, Einsatz von Medien
Fortschritt	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Layout von Texten
Aktualität I	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Propaganda Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia (TV, Zeitung, Radio, Internet) einsetzen Lern- u. Arbeitstechnik In Lexika nachschlagen
Beruf	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Selbsterklärende Wandplakate
Konsum	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben Lern- u. Arbeitstechnik Lernen auf Prüfung
Aktualität II	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Informationen suchen-findet-analysieren (TV, Zeitung, Radio, Internet),
Mobilität	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden
Vermarkten	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Werbung Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Informatik anwenden: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia Einsatzbereich: Arbeits- und Zeitplanung
Aktualität III	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik Informationsbeschaffung (Tagesnachrichten), Begriffe in Lexika, Internet nachschlagen Lernen auf Prüfung
Zusammen- leben	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Visionen formulieren	Rollenspiel Referat Vortrag	Präsentationstechnik: Planung, Vorbereitung, Organisation und Durchführung der Präsentation Einsatz von Medien
Zukunft	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben
LAP / SVA	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst			

Selbst- / Sozialkompetenz
Erweiterte Lehr-Lernformen
Selbst- Fremdbeurteilung,
Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit

Die beim Unterrichtsthema gekennzeichneten Grundformen zur Sprach- / Kommunikationskompetenz und die definierten Methodenkompetenzen werden vertieft bearbeitet / geschult

Unterrichtsthema: **Zusammenleben**

Lernbereich: **Gesellschaft**

Aspekte: (alphabetisch)	Identität / Sozialisation	Recht	Wirtschaft
-----------------------------------	------------------------------	-------	------------

Lernbereich: **Sprache & Kommunikation**

Elemente: Siehe Zusammenstellung „Lernbereich Sprache und Kommunikation“	Sprach- / Kommunikationskompetenz Schreiben / Sprechen über sich	Methodenkompetenz Präsentationstechnik
--	--	--

Leitidee:

Als einzelne Person sind Sie daran interessiert, dass es Ihnen im Berufs- und Privatleben möglichst gut geht; kurz: Sie wollen glücklich und zufrieden sein. Bestimmt haben Sie erkannt, dass Sie das Lebensziel „Glück“ allein auf sich gestellt nicht erreichen können.

Im Leben wollen Sie Ihre Freuden und Sorgen mit jemandem teilen. Sie suchen sich Menschen, die Sie an Ihrem Leben teil haben lassen. Auch um wirtschaftlich abgesichert zu sein, brauchen Sie Partner im Betrieb, in der Umgebung, im Dorf ...

Wenn gegebene oder vereinbarte Spielregeln zwischen den Partnern eingehalten werden, profitieren alle Beteiligten. Diese Regel gilt auch bei der Auflösung der Partnerschaften.

Wie im individuellen Leben braucht es in der Wirtschaft Partnerschaften und die dazugehörigen Spielregeln. Diese gilt es kennen zu lernen.

Alleine oder zusammen? Damit Sie diese Frage in Ihrem Berufs- und Privatleben kompetent angehen können, erarbeiten Sie sich Wissen und Können aus Recht, Wirtschaft und weiteren Aspekten.

Lernziele:

Aspekt	Kognitive Lernziele
Identität / Sozialisation	<ul style="list-style-type: none"> - zukünftige Rollen als Landwirt / Landwirtin beschreiben und eigene Interpretationen entwickeln (K2 /K6) - verschiedenen Rollen als Partner/in im Privatleben analysieren (K4) - Konfliktsituationen und Konfliktlösungsstrategien beschreiben (K2)
Recht	<ul style="list-style-type: none"> - Miet- und Pachtvertrag beschreiben und unterscheiden (K2/K3) - Grundzüge des Ehe- und Güter- und Erbrechts beschreiben (K2) - Einfache Beispiele (Fälle) aus den genannten Rechtsbereichen analysieren (K4) - Besonderheiten des bürgerlichen Erbrechts aufzeigen (K2) - wichtige nachbarrechtliche Bestimmungen nachschlagen (K2) und auf reale Situationen übertragen (K4)
Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> - die in der Landwirtschaft gebräuchlichen Gesellschaftsformen (Einfache Gesellschaft, Genossenschaft, AG, ...) beschreiben (K2) - Vor- und Nachteile wirtschaftlicher Zusammenschlüsse beschreiben und beurteilen (K2 / K6)
	Nicht-kognitive Lernziele
	<ul style="list-style-type: none"> - Konfliktsituationen in Partnerschaften wahrnehmen und bewusst reagieren - sich der Vor- und Nachteile von eingegangenen Partnerschaften bewusst werden - Unterschiedliche Prägungen einzelner Individuen erkennen und akzeptieren lernen

Lernbereich Sprache und Kommunikation				
	Sprach- / Kommunikationskompetenz			Methodenkompetenz
UT	Grundformen	schriftlich Möglichkeiten	mündlich Möglichkeiten	Möglichkeiten
Neues Umfeld	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Reflexion	Erzählen Kurzreferat Vortrag	Arbeitsorganisation: Planung-Durchführung-Reflexion Präsentationstechnik: Freies Sprechen, Einsatz von Medien
Fortschritt	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Layout von Texten
Aktualität I	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Propaganda Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia (TV, Zeitung, Radio, Internet) einsetzen Lern- u. Arbeitstechnik In Lexika nachschlagen
Beruf	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik: Informationsbeschaffung: Material sichten, auswählen, zusammenstellen Präsentationstechnik: Selbsterklärende Wandplakate
Konsum	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben Lern- u. Arbeitstechnik Lernen auf Prüfung
Aktualität II	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Informationen suchen-finden-analysieren (TV, Zeitung, Radio, Internet),
Mobilität	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Stellungnahme Kommentar Abwägung Lernbericht	Diskussion Pro/Kontra Streitgespräch	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden
Vermarkten	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Werbung Leserbrief Lernbericht	Statement Rollenspiel Dialog	Arbeitsorganisation: Informatik anwenden: Textverarbeitung, Grafik, Multimedia Einsatzbereich: Arbeits- und Zeitplanung
Aktualität III	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Reportage Facharbeit Protokoll Zusammenfassung	Kurzreferat Vortrag Interview	Lern- u. Arbeitstechnik Informationsbeschaffung (Tagesnachrichten), Begriffe in Lexika, Internet nachschlagen Lernen auf Prüfung
Zusammenleben	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Selbstportrait Arbeitstagebuch Visionen formulieren	Rollenspiel Referat Vortrag	Präsentationstechnik: Planung, Vorbereitung, Organisation und Durchführung der Präsentation Einsatz von Medien
Zukunft	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst	Inserate Geschichten Gedichte	Erzählen Gespräch Rollenspiel	Lern- u. Arbeitstechnik: Brainstorming, Stichwortkonzept, Mind Map anwenden Präsentationstechnik: Rhetorik, Mimik, Gestik üben
LAP / SVA	Dokumentieren Argumentieren Appellieren Fingieren Schr. / Spr. ü. sich selbst			

Selbst- / Sozialkompetenz
 Erweiterte Lehr-Lernformen
 Selbst- Fremdbeurteilung,
 Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit

Die beim Unterrichtsthema gekennzeichneten Grundformen zur Sprach- / Kommunikationskompetenz und die definierten Methodenkompetenzen werden vertieft bearbeitet / geschult

Unterrichtsthema: **Zukunft**

Lernbereich: **Gesellschaft**

Aspekte: (alphabetisch)	Arbeit / Ausbildung	Kultur	Technik
-----------------------------------	---------------------	--------	---------

Lernbereich: **Sprache & Kommunikation**

Elemente: Siehe Zusammenstellung „Lernbereich Sprache und Kommunikation“	Sprach- / Kommunikationskompetenz Fingieren	Methodenkompetenz Lern- u. Arbeitstechnik Präsentationstechnik
--	---	---

Leitidee:

Gegen Ende Ihrer Lehrzeit machen Sie sich über Ihre Zukunft Gedanken: Was werden Sie als Nächstes unternehmen, in Angriff nehmen? Auf Ihrer privaten Wunschliste steht weit oben die gute Arbeitsstelle, die berufliche Weiterbildung; vielleicht ein Berufswechsel. Sie suchen neue Herausforderungen und Ihren persönlichen Lebensstil im Spannungsfeld zwischen unserer Kultur und einer durch die technische Entwicklung geprägten Gesellschaft.

Auf der andern Seite steht die Realität: Sind Ihre Wünsche realisierbar, und wenn ja – wie? Ist die berufliche Situation erfolgsversprechend? Ist die Zukunft mittelfristig gesichert?

Sie lernen in nächster Zeit, wie Sie Ihre Zukunft besser bewältigen können: Wie bewerben Sie sich, wie und wo können Sie sich weiterbilden, was für Ziele können Sie erreichen? Sie werden Visionen entwickeln und Wege aufzeigen, diese in die Realität umzusetzen. In der ganzen Thematik bekommen Sie Hinweise, wie Sie den Einstieg ins Berufsleben erfolgreich an die Hand nehmen und mit allfälligen Misserfolgen umgehen können.

Lernziele:

Aspekt	Kognitive Lernziele
Arbeit / Ausbildung	<ul style="list-style-type: none"> - die eigene Berufszufriedenheit beurteilen (K6) - die Zukunftschancen des Berufsstandes analysieren (K4) - persönliche Laufbahngestaltung entwerfen (K5) - das eigene Lernverhalten bewerten (K6)
Kultur	<ul style="list-style-type: none"> - Ausdrucksformen im Bereich Bauen und Wohnen als Teil des Selbst- und Weltverständnisses erklären (K2) - das Brauchtum als prägendes Element im persönlichen Umfeld beschreiben
Technik	<ul style="list-style-type: none"> - Auswirkungen von Rationalisierungsprozessen, Marktsituationen und technischer Entwicklungen auf Betrieb und Familie ermitteln und bewerten ((K3/K6)
	Nicht-kognitive Lernziele
	<ul style="list-style-type: none"> - Übergänge und Entwicklungen im beruflichen Umfeld ins Lebensbild integrieren - Brauchtum mit seiner Bedeutung erleben - Den persönlichen Lebensstil im beruflichen und gesellschaftlichen Umfeld beurteilen

